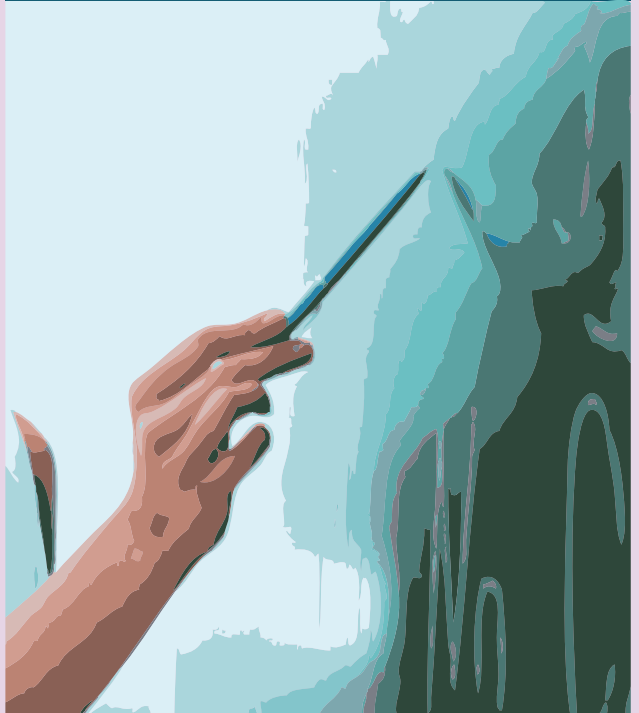


ÖĞRETMENLER ODASINDA KONUŞULAN KONULAR VE ÖĞRETMENLER ODASININ FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ

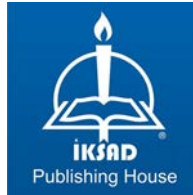
Güneş CANPOLAT



Publishing House

ÖĞRETMENLER ODASINDA KONUŞULAN KONULAR VE ÖĞRETMENLER ODASININ FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ

Güneş CANPOLAT



Copyright © 2019 by iksad publishing house
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced,
distributed, or transmitted in any form or by
any means, including photocopying, recording, or other electronic
or mechanical methods, without the prior written permission of the
publisher, except in the case of
brief quotations embodied in critical reviews and certain other
noncommercial uses permitted by copyright law. Institution Of
Economic Development And Social
Researches Publications®

(The Licence Number of Pubicator: 2014/31220)

TURKEY TR: +90 342 606 06 75

USA: +1 631 685 0 853

E mail: iksadyayinevi@gmail.com

kongreiksad@gmail.com

www.iksad.net

www.iksad.org.tr

www.iksadkongre.org

It is responsibility of the author to abide by the publishing ethics rules.

Iksad Publications – 2019©

ISBN:

Cover Design: İbrahim Kaya

September / 2019

Ankara / Turkey

Size = 14,8 x 21 cm

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ	1
BÖLÜM 1: GİRİŞ	2
Problem Durumu	2
Araştırmanın Amacı	7
Problem Cümlesi.....	7
Alt Problemler	8
Sayıtlılar	8
Sınırlamalar.....	9
Tanımlar ve Kısaltmalar	9
BÖLÜM 2: İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	10
Türkiye’de Yapılan Araştırmalar	10
BÖLÜM 3: YÖNTEM	13
Araştırmanın Modeli	13
Çalışma Grubu	13
Veri Toplama Aracı	16
Verilerin Toplanması.....	17
Verilerin Değerlendirilmesi ve Analizi	17
BÖLÜM 4: BULGULAR VE YORUM	18
Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar	18
İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	24
Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	28
Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar	33

Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	36
BÖLÜM 5: ÖZET, YARGI ve ÖNERİLER	41
Özet ve Yargılar	41
Öneriler.....	45
Uygulamacılar İçin Öneriler	45
Araştırmacılar İçin Öneriler	46
KAYNAKÇA	47
EK.....	49

TABLÖLAR LİSTESİ

Katılımcıların Kişisel Özellikleri	15
Öğretmenler Odasında En Çok Konuşulan Konulara İlişkin Öğretmen Görüşleri	19
Öğretmenler Odasında En Çok Konuşulan Konulara İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri	22
Öğretmenler Odasında Konuşulması Beklenen Konulara İlişkin Öğretmen Görüşleri	25
Öğretmenler Odasında Konuşulması Beklenen Konulara İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri	27
Öğretmenler Odasının Fiziksel Özelliklerine İlişkin Öğretmen Görüşleri	30
Öğretmenler Odasının Fiziksel Özelliklerine İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri	32
Öğretmenler Odasının Fiziksel Özelliklerinin Yeterliliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri	34
Öğretmenler Odasının Fiziksel Özelliklerinin Yeterliliğine İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri	35
Öğretmenler Odasında Olması Gereken Özelliklere İlişkin Öğretmen Görüşleri	37
Öğretmenler Odasında Olması Gereken Özelliklere İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri	39

ÖN SÖZ

Bu araştırma ile öğretmenler odasında konuşulan konuların ve öğretmenler odasının fiziksel özelliklerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak çözümlenmiştir. Öğretmenler Odası, öğretmenlerin eğitim ve öğretim sürecindeki yaşantılarını, tecrübelerini paylaştıkları özel alanlarıdır. Bu çalışma ile bu birikimler ve paylaşımlar hakkında fikir sahibi olunabileceğini ve öğretmenler odasının fiziksel özellikleri hakkında fikir sahibi olunabileceğini düşünüyorum.

Bu çalışmayı hazırlarken geçirdiğim süreçte benden yardımlarını esirgemeyen değerli Hocam Doç. Dr. Necdet KONAN'a, kıymetli katılımcı meslektaşlarıma, en büyük destekçim olan eşim Murat CANPOLAT'a ve sevgili oğullarıma teşekkür ederim.

Tüm katkılara rağmen araştırmanın tüm sorumluluğu araştırmacıya aittir.

Güneş CANPOLAT

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde, Problem Durumu başlığı altında okullarda öğretmenlerin, öğretmenler odasında konuştukları ve öğretmenler odasının fiziksel özellikleri, araştırma probleminin önemi ve araştırmanın amacı açıklanmıştır. Daha sonra ise problem cümlesi, alt problemler, araştırmanın temel sayıltıları ve sınırlamaları ile tanımlar ve kısaltmalara yer verilmiştir.

Problem Durumu

Sanayileşmiş ve sanayileşmekte olan toplumlarda bireyin hayatına “boş zaman” kavramı giderek büyük yer kaplamıştır. Boş zaman sorunu gün geçtikçe genç, yaşlı, çocuk gibi geniş bir kitleyi ilgilendirmektedir. Boş zaman kavramının karşılığı hiçbir şey yapılmayan zaman olarak algılanılıyor. Oysaki boş zamanlar içeriği yoğun olan zaman dilimidir. Boş zaman kavramı yerine “özgür zamanlar” dense yerinde olacaktır. Boş zaman kavramı kalıplaşmış ve yerleşmiş, bizler tarafından kabul görmüş

bir kavramdır (Tezcan, 1992). Boş zaman kavramı kişide olumsuz bir algı oluşturabilir. Bunun yerine farklı ifadeler kullanılması yapılacak aktivitelerin mesela kitap okumak gibi ne kadar kıymetli olduğunu hatırlatır bize. Zaman kavramı her insan için aynı olsa da, zamanın etkin kullanımında yetişkinler için, işe ait unsurlar farklılıklar yaratabilmektedir. İş süresi ve yoğunluğu iş dışı (boş zaman) zaman diliminin süresini ve etkililiğini değiştirebilmektedir. Zaman kavramı iş ve iş dışı olmak üzere iki kısma ayrılınca insanlar için iş dışı zaman dilimi büyük önem arz etmektedir. İş dışı zaman , “boş zaman”, ”serbest zaman”, “sosyal zaman” isimleri ile ön plana çıkmaktadır (Demir ve Demir, 2014). İş dışı zaman diliminde bireyin edinmiş olduğu sosyal birikim iş motivasyonu olarak iş verimliliğini pozitif yönde etkilemektedir. Sosyal doyum ile motive olan çalışan işinde daha başarılı olacaktır.

Çalışanların motivasyonunu arttırmak sadece maddi kaynaklı olamayıp, insani yönüne de değer vererek mümkündür (Doğan ve Koçak, 2014). Her çalışan gibi öğretmeninde motivasyonunu etkileyen

faktörler vardır. Bu faktörler arasında şüphesiz sosyal doyum önemli yer kaplamaktadır. Öğretmenin sosyal doyumunu, okul içerisinde ki zaman diliminde de var olan teneffüsler, öğle araları, dersinin olmadığı ders saatleri gibi zamanlarda kurulan iletişimle de kendini göstermektedir. Teneffüsler, öğle araları, dersin olmadığı ders saatleri iletişim açısından uygun ortam sağlamaktadır. Öğretmenlerin çoğu, kendilerini ifade ettikleri sohbet ortamlarında rahatça istedikleri konular hakkında konuşabilmektedirler. Öğretmenler odasındaki tartışmalar, konuşmalar öğretim kültürünü yansıtmaktadır. Alanyazın tarandığında, öğretmenlerin sosyal ilişkilerinin görmezden gelindiği araştırmaların genellikle sınıf içi uygulamalarının oluşturduğu görülmüştür. (Hammersley, 1984, Akt. Nayir, Taneri ve Akgündüz, 2017). Araştırmaların bu anlamda eksik kaldığı söylenebilir. Eğitim ve öğretimin temel taşlarından olan öğretmenlerin konuştuğu konuların irdelenmesi, yaşanan sorunların gün yüzüne çıkması ve çözüme kavuşturulması bakımından önem arz etmektedir.

Yapılan araştırmalar öğretmenler odasında ilk sırada eğitim ile ilgili konularının konuşulduğunu bunu takiben kişisel, sosyal, ekonomik ve siyasi konuların konuşulduğunu ortaya koymuştur (Yeşil ve Korkmaz, 2012). Türkiye koşullarında ğretmen maaşlarının konuşulma sıklığı kayda değer miktarda olduğu görülmüştür (Tatlıdil, 2003). Araştırmalar da gösteriyor ki öğretmenler, eğitim ile ilgili konularla ilgili daha sık konuşuyorlar.

Öğretmenler, ders dışı zamanlarının çoğunu öğretmenler odasında geçirmekte-dirler. Öğretmen dinlenme salonu, personel odası gibi isimler verilen öğretmenler odası dünya ülkelerinde genel olarak, okul içerisinde öğretmenin dinlenmesi, diğer öğretmenler ile etkileşimde bulunması için ayrılan odadır (Nayir, Taneri ve Akgündüz, 2017). Öğretmenler odası birçok araştırmacı tarafından tanımlanmıştır. Bu tanımlardan yola çıkararak ortak özelliklerini řu şekilde sıralamak mümkündür:

1. Öğretmenlerin bireysel alanıdır.
2. Okul içerisinde yetişkin olarak öğretmenin kullanması için ayrılmış alandır.
3. Mesleki gelişim alanıdır.
4. Eğitim öğretim işlerinin gerçekleştirildiği, dinlenen, iletişimde bulunulan alandır.
5. Stresten ve sorunlardan uzaklaşılan sığınaktır.

MEB özel öğretim kurumları genel müdürlüğünce yayınlanan yönetmeliğe göre; öğretmenler odası tercihen 1. katta tören alanına hakim bir yerde olmalıdır. İlkokul, ortaokul ve liselerde bulunması gereken bölümlerde öğretmenler odasının içinin 8 öğretmene kadar en az 16 m^2 olmalıdır. 8 öğretmenden fazla her öğretmen için 1,5 m^2 yer eklenir (MEB, 2018). Yönetmelikte verilen bilgiler öğretmenler odasının bina içerisindeki yeri ve büyüklüğü hakkında bilgi verirken içeriği hakkında bilgi vermemektedir.

Öğretmenler odasında geçirilen zaman kaliteli değerlendirilmelidir. Öğretmenler odası, öğretmenin temel ihtiyaçları, eğitim öğretim için yapılacak hazırlıklar

için materyallerin bulunduğu, rahat ve ferah ortamlar olmalıdır. MEB bu konuda imkanları ve sınırlamaları tekrar gözden geçirip düzenlemeleri tekrar yapmalıdır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı, öğretmenler odasında konuşulan konuları ve öğretmenler odasının fiziksel özelliklerini belirlemektir.

Problem Cümlesi

Öğretmenler odasında konuşulan konular ve öğretmenler odasının fiziksel özellikleri nelerdir?

Alt Problemler

1. Öğretmenler odasında en çok hangi konular konuşulmaktadır?
2. Öğretmenler odasında en çok hangi konular konuşulmalıdır?
3. Öğretmenler odasının fiziksel özellikleri nelerdir?
4. Öğretmenler, öğretmenler odasının fiziksel olanaklarını yeterli buluyorlar mı?
5. Öğretmenler odasının fiziksel özellikleri içerisinde neler olmalıdır?

Sayıtlar

1. Öğretmenler odasında konuşulan konular ve öğretmenler odasının fiziksel özellikleri Malatya ilindeki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan müdür, müdür yardımcısı ve öğretmen görüşleri ile belirlenebilir.
2. Öğretmenler odasında konuşulan konular ve öğretmenler odasının fiziksel özellikleri araştırmacı tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu ile belirlenebilir.

Sınırlamalar

Bu araştırma; 2018-2019 öğretim yılında Malatya ilindeki ilkokul, ortaokul ve liselerde müdür, müdür yardımcısı ve öğretmen olarak görev yapanların öğretmenler odasında konuşulan konular ve öğretmenler odasının fiziksel özelliklerine ilişkin görüşleri ile sınırlıdır.

Tanımlar ve Kısaltmalar

ME: Erkek müdür,

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı,

MK: Kadın müdür,

MYE: Erkek müdür yardımcısı,

MYK: Kadın müdür yardımcısı,

ÖE: Erkek öğretmen,

ÖK: Kadın öğretmen,

BÖLÜM II

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde konu ile ilgili alanyazın incelenmiş ve ulaşılan araştırmalar Türkiye’de Yapılan Araştırmalar başlığı altında öz olarak tanıtılmıştır.

Türkiye’de Yapılan Araştırmalar

Yeşil ve Korkmaz (2012) “*Öğretmenler Odasında Gündem*” adlı yüksek lisans tezi çalışmasında “öğretmenler odasında konuşulan temel konular ve bu konuların ele alınma sıklıklarının” belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 343 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma verilerini toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilen “Öğretmenler Odası Sosyal Yaşam Anketi”dir. Verilerin analizi frekans, yüzde, aritmetik ortalama, t testi ve varyans analiz ile yapılmıştır. Araştırma ile elde edilen sonuçlardan bazıları şunlardır; öğretmenler eğitim-öğretime ve okul ortamına ait konuları “oldukça sık”, kişisel konuları ve sosyal,

ekonomik ve siyasal konuları “bazen” konuşmaktadırlar. Kadın öğretmenler erkek öğretmenlere göre daha fazla eğitim ve öğretim konularını konuşmaktadırlar.

Tatlídil (2003) “*Öğretmenler Odasında Konuşulan Konular ve Gündemi Oluşturan Konular*” adlı tez çalışmasında “öğretmenlerin, öğretmenler odasında, gündem oluşturan konuların ve bu konuların konuşulma sıklığının” belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma betimsel araştırmadır. Çalışmanın evrenini 2002-2003 öğretim yılında Eskişehir ilinde bulunan okullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Sosyal yönden ve ekonomik yönden farklılıkları ile belirlenen 30 ilköğretim okulunda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan ölçek ile toplanmıştır. Veri analizi t testi, varyans analizi, Tukey testi ile analiz edilmiştir. Bu araştırma ile öğretmenlerin, öğretmenler odasını eğitim-öğretim hazırlığı, mesleki yardımlaşma, iletişim mekanı olarak kullandıkları saptanmıştır. En fazla öğrenci davranış sorunları ve bunların giderilmesi ve Türkiye şartlarında öğretmen maaşları konuşulduğu görülmüştür.

Nayir, Taneri ve Akgündüz (2017) “*Kapalı Kapılar Arında: Öğretmen Adaylarına Göre Öğretmenler Odası*” adlı çalışmasında “Öğretmen Adaylarının Öğretmenler Odasına İlişkin Görüşleri”nin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim yılında Çankırı Karatekin Üniversitesi Pedagojik Formasyon Eğitim Sertifika Programı’na kayıtlı üniversite son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada nitel boylamsal tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada 31 gönüllü öğrenci grubu ile çalışılmıştır. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formudur. Verilerin analizi frekans ve yüzde ile yapılmıştır. Bu araştırma ile aday öğretmenlerin, öğretmenler odasını derse hazırlık, dinlenme, dedikodu, eğitim öğretim konularının konuşulduğu ancak en çok öğrencilerin konuşulduğu alan olarak gördükleri belirlenmiştir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu başlık altında araştırmanın modeli, çalışma grubu ile verilerin toplanması ve çözümlemelerine değinilmiştir.

Araştırmanın Modeli

2018-2019 eğitim öğretim yılında Malatya ilinde ilkokul, ortaokul ve liselerde müdür, müdür yardımcısı ve öğretmen olarak görev yapanların öğretmenler odasında konuşulan konular ve öğretmenler odasının fiziksel özellikleri ile ilgili görüşlerinin alınması amacıyla gerçekleştirilen bu çalışma olgubilim deseninde gerçekleştirilen nitel bir araştırmadır.

Çalışma Grubu

2018-2019 öğretim yılında Malatya ilindeki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan müdür, müdür yardımcısı ve öğretmenler araştırmanın çalışma evrenini oluşturmaktadır. Çalışma evreninde yer alan 2 anaokulu, 3 ilkokul, 6 ortaokul ve 2 lise de toplam 13 okulda görev yapan 6 müdür, 8 müdür yardımcısı, 60 öğretmen olmak

üzere toplam 74 katılımcı araştırmının çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu nitel araştırmalarda yaygın olarak kullanılan amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yoluyla belirlenmiştir.

Çalışma grubunda yer alan katılımcılara ilişkin kişisel bilgiler Tablo 1’ de verilmiştir.

Tablo 1***Katılımcıların Kişisel Özellikleri***

Değişkenler	Alt Kategori	f
Cinsiyet	Kadın	23
	Erkek	51
Öğrenim Durumu	Ön lisans	1
	Lisans	63

Tablo 1'in devamı

Değişkenler	Alt Kategori	f
Öğrenim Durumu	Yüksek lisans	8
	Doktora	2
Çalıştığı Okul Türü	Anaokulu	3
	İlkokul	11
	Ortaokul	32
	Lise	28
	Okul Müdürü	6
Görevi	Müdür	8
	Yardımcısı	
	Öğretmen	60
Kıdemi	1-10 Yıl	16
	11-20 Yıl	36
	21 Yıl Üstü	22
Toplam		74

Veri Toplama Aracı

Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. Görüşler yazılı olarak toplanmıştır.

Veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır:

Birinci bölümde, ilkokul, ortaokul ve lise yöneticilerinin ve ğretmenlerinin mesleğindeki toplam hizmet süresini (kıdemini), görev unvanını, cinsiyetini, öğrenim durumunu ve görev yapılan okul türünü belirlemeyi amaçlayan beş adet soru bulunmaktadır.

İkinci bölümde, öğretmenler odasında konuşulan konular, konuşulması beklenen ve istenen konular, öğretmenler odasının fiziksel özelliklerinin neler olduğu, öğretmenler odasının yeterli olup olmadığı, öğretmenler odasında olması gerekenlerin neler olduğunu belirlemeye yönelik beş adet soru bulunmaktadır.

Verilerin Toplanması

Veriler, 2018-2019 öğretim yılında Malatya ilindeki 2 anaokulu, 3 ilkokul, 6 ortaokul ve 2 lise de toplam 13 okul da görev yapan 6 müdür, 8 müdür yardımcısı, 60 öğretmenden oluşan toplam 74 katılımcıya araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanması ile elde edilmiştir. Görüşme formu çalışmaya katılmaya gönüllü olan müdür ve müdür yardımcılarında makamlarında, öğretmenlere ise öğretmenler odasında uygulanmıştır. Uygulamalar yaklaşık 15 dakika sürmüştür.

Verilerin Değerlendirilmesi ve Analizi

Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen veriler betimsel analiz yoluyla değerlendirilmiş, ikinci bölümde yer alan her bir soru için verilen yanıtlar temalara ayrılmıştır. Bu temalara ilişkin katılımcı görüşleri gerek duyulduğunda doğrudan alıntılar biçiminde verilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde; araştırma probleminin yanıtı için toplanan verilerin çözümlenmesi sonucunda elde edilen bulgularla, bu bulgulara ilişkin yorumlar yer almaktadır. Konunun daha iyi anlaşılmasını sağlamak amacıyla, gerekli durumlarda, bulgular tablolar ile verilmektedir. Bulgular ve ilgili yorumlar, araştırma alt problemlerinin düzenlenişindeki sıraya uyularak verilmiştir.

Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Birinci alt problem “Öğretmenler odasında en çok hangi konular konuşulmaktadır?” biçiminde oluşturulmuştur. Bu alt probleme yanıt bulmak amacıyla katılımcıların yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan “öğretmenler odasında en çok hangi konular konuşulmaktadır?” sorusuna verdikleri yanıtlar içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Öğretmenler odasında en çok konuşulan konulara ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2

Öğretmenler Odasında, En Çok Konuşulan Konulara İlişkin Öğretmen Görüşleri

Konuşulan Konular	f
1 Öğrencilerin davranışları	23
2 Öğrenci sorunları	19
3 Ekonomik şartlar	18
4 Öğrencilerin ders başarısı	17
5 Sosyal hayat	17
6 Eğitim-öğretim konuları	12
7 Siyaset-politika	10
8 Ders işlenişi-Zümreler ile ders konuları	9
9 Veli ilişkileri-Veli tutumları	8
10 Okul ile ilgili konular	6
11 Spor	4
12 Maaş-Ek ders ücretleri	4
13 Yemek	3
14 Okul idaresi	3
15 Aile-çocuklar	3
16 Araba modeli ve fiyatı	2
17 Öğrenci soruları çözülüyor	2
18 Ölçme değerlendirme yöntemleri	1
19 Dünya işleri	1
20 Ders programı	1
21 Ev-Arsa fiyatları	1

Tablo 2 de görüldüğü gibi katılımcı öğretmenler, öğretmenler odasında 23 frekans değeri ile en fazla

öğrenci davranışları hakkında konuşmuşlardır. Öğrenci davranışlarını 19 frekans değeri ile öğrenci sorunları, frekans değeri ile ekonomik şartlar hakkında konuşmalar takip etmiştir. Öğretmenler, daha önce yapılan araştırma sonuçlarına paralel olarak yine en çok öğrenciler ile ilgili konuları konuşmuşlardır. Ancak bu sıralamada ekonomik şartlarla ilgili konuşmalar, kayda değer biçimde yukarı taşınmıştır.

Öğretmenlerden bazıları konuşmak yerine öğrencilerin çözemediği sorularını çözmeyi tercih etmişlerdir. Yine katılımcılardan bazıları veli ile ilişkilerde sorun yaşadıklarını ve gözlemlediklerini belirtmişlerdir. Bu durum bazı katılımcılar tarafından aşağıdaki cümlelerle ifade edilmiştir:

“Öğrenci soruları çözülüyor” (ÖE-26)

“Ekonomi, siyaset, ek ders ücretlerinin ne zaman yatacağı, öğrenci davranışları. Bunun yanı sıra genelde öğrenci soruları çözmek gerekiyor. Konuşmaya zaman kalmıyor.” (ÖK-48)

“Öğrenci problemleri ve veli profili, davranışları, eğitim-öğretimin sürekli değişkenliğini, maddi imkansızlıklar.” (ÖK-9)

“Öğrenci davranışları, velilerin öğretmenlere karşı tutumları konuşulmaktadır.” (ÖK-7)

Öğretmenler odasında en çok konuşulan konulara ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3

Öğretmenler Odasında En Çok Konuşulan Konulara İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri

Konuşulan Konular	f
1 Öğrenci Davranışları	9
2 Eğitim-Öğretim Konuları	5
3 Öğrenci Ders Başarısı	4
4 Sosyal Hayat	4
5 Öğrenci Sorunları	3
6 Siyaset-Politika	3
7 Yemek	3
8 Araba	2
9 Spor	2
10 Veli ilişkileri-Veli tutumları	2
11 Okul İdaresi	2
12 Ders İşleniş	1
13 Ek Ders Ücreti- Maaş	1
14 Aile ve Çocuklar	1

Tablo 3'nin devamı

Konuşulan Konular	f
15 Ders Programı	1
16 Ev-Arsa Fiyatları	1

Tablo 3 e göre katılımcı yöneticiler 9 frekans değeri ile en çok öğrenci davranışları hakkında konuşmaları, 5 frekans değeri ile eğitim-öğretim konuları hakkında ki konuşmaları takip etmiştir. Bazı katılımcılar eğitim-öğretim ile ilgili konuların diğer konulardan sonra konuşulduğunu belirtmişlerdir. Bu durumlar ile ilgili bazı yönetici ifadeleri aşağıdaki gibidir:

“Spor, siyaset, araba, ev, arsa, bağ-bahçe en son eğitim-öğretim.” (MY-7E)

“Ders içi ve ders dışı eğiti-öğretim çalışmaları ile ilgili paylaşımlarda bulunmaktadır.” (MY-3E)

“Günlük yaşam ile ilgili konular.”(M-3E)

“Kadınlar; yemekler ve çocuklarla ilgili, erkekler; para ve futbol.”(M-2E)

Bazı katılımcı yöneticiler ise öğretmenler odasında öğretmenlerin idarenin yaptıkları hakkında konuştuklarını dile getirmişlerdir. Bu durum ile ilgili bir müdür katılımcının ifadeleri aşağıdaki gibidir:

“Dedikodu, idarenin yaptıkları, güncel konular, kadın programları, filmler.”(M-4E)

İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

İkinci alt problem “Öğretmenler odasında en çok hangi konular konuşulmalıdır?” biçiminde oluşturulmuştur. Bu alt probleme yanıt bulmak amacıyla katılımcıların yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan “öğretmenler odasında en çok hangi konular konuşulmalıdır?” sorusuna verdikleri yanıtlar içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Öğretmeler odasında konuşulması beklenen konulara ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4

***Öğretmenler Odasında Konuşulması Beklenen
Konulara İlişkin Öğretmen Görüşleri***

	Konuşulması Beklenen Konular	f
1	Öğrenci Başarısı-Motivasyonu- Sorunları-Davranışları	22
2	Eğitim-Öğretim	12
3	Öğretmenlik Mesleğinin Gelişimi İle İlgili	7
4	Sosyal Konular	6
5	Okul İle İlgili	6
6	Tarih-Edebiyat-Sanat	6
7	Bilim-Teknoloji	6
8	Ders İşlenişi	5
9	Okunan ya da Okunması Önerilen Kitaplar	5
10	Herhangi Bir Konu	3
11	Ekonomik Şartlar	3
12	İzlenmesi Tavsiye edilen Filmler	2
13	Spor	2
14	Siyaset-Politika	2
15	Öğretmenler Odasında Konuşulmamalı	1
16	Toplumsal Değerler	1
17	Eğitim-Bilim-Sanat-Spor Alanlarında Başarılı Olan Öğrenciler,	1

Tablo 4 incelendiğinde öğretmenler, 22 frekans değeri ile en çok öğrenciler hakkında konuşulması gerektiğini dile getirmişlerdir. 12 frekans değeri ile eğitim-öğretim konuları ile ilgili konuşmasını ikinci sırada istemektedirler. Bu durumlar ile ilgili olarak bazı katılımcı ifadeleri aşağıdaki gibidir:

“Eğitimde, bilimde, sanatsal ve sportif alanlarda başarıya ulaşmış öğrencileri konuşmak isteriz.”(ÖE-2)

“Sosyal konular, öğrenci başarısı, okul ile ilgili yapılacak çalışmalar, başarı için öneriler.”(ÖE-21)

“Bilim, kültür, sanat, ekonomi, siyaset, öğrenci başarısı”(ÖK-25)

Katılımcılar öğrenci başarısının önemini vurgulamış ve fikirlerini dile getirmişlerdir.

Katılımcılardan (ÖE-5) *“Belli bir kalıba sokulmasına gerek yoktur. Yanlış bir soru”* diyerek öğretmenler odasında konuşulması gereken konulara sınır konulmaması gerektiğini vurgulamıştır.

Öğretmeler odasında konuşulması beklenen konulara ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5

Öğretmenler Odasında, Konuşulması Beklenen Konulara İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri

	Konuşulması Beklenen Konular	f
1	Eğitim-Öğretim Konuları	8
2	Öğrenci Başarısı-Motivasyonu-Sorunları-Davranışları	4
3	Okunan ya da Okunması Önerilen Kitaplar	4
4	Öğretmenlik Mesleğinin Gelişimi İle İlgili Konular	3
5	Bilim-Teknoloji Konuları	2
6	Sosyal Konular	2
7	Herhangi Bir Konu	1

Tablo 5 incelendiğinde yöneticiler 8 frekans değeri ile en çok eğitim-öğretim konularının konuşulması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu durum ile ilgili bazı katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

“Eğitim-öğretimle ilgili güncel konular paylaşılmalı”
(MY-3E)

“Eğitim-öğretim, bilim, fen, teknoloji” (MY-7E)

“Eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci durumları” (M-3E)

“Eğitim-eğitim-eğitim ve bir öğretmen olarak hangi yönlerim eksik, bu eksik yönlerimi nasıl tamamlarım”
(M-1E)

Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Üçüncü alt problem “Öğretmenler odasının fiziksel özellikleri nelerdir?” biçiminde oluşturulmuştur. Bu alt probleme yanıt bulmak amacıyla katılımcıların yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan “öğretmenler

odasının fiziksel özellikleri nelerdir?” sorusuna verdikleri yanıtlar içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Öğretmenler odasının fiziksel özelliklerine ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6

***Öğretmenler Odasının Fiziksel Özelliklerine İlişkin
Öğretmen Görüşleri***

	Öğretmenler Odasında Bulunan	f
	Malzemeler	
1	Masa-Sandalye-Dolap	30
2	Bilgisayar	23
3	Yazıcı-Fotokopi	14
4	Alan Küçük-Karanlık	7
5	Mutfak-Çay Ocağı	5
6	Alan Geniş-Aydınlık	5
7	Televizyon	4
8	Akıllı Tahta	4
9	Pano	4
10	Perde-Askı-Ayna	3
11	Buzdolabı	2
12	Okul İçi Telefon	1
13	Klima	1

Tablo 6 da görüldüğü gibi öğretmenlere göre öğretmenler odasında 30 frekans değeri ile standart bir ihtiyaç olan masa-sandalye-dolap mevcuttur. Yine en çok kullanılan bilgisayar ve yazıcı-fotokopi makinesi öğretmenler odasında bulunan malzemeler olarak ilk sıralarda yerini almıştır. Öğretmenlerden bazıları alan bakımından öğretmenler odasını küçük ve karanlık bulduklarını belirtmişlerdir. Bu durumlar ile ilgili bazı katılımcı ifadeleri aşağıdaki gibidir:

“Çok küçük.” (ÖE-11)

“Çok iyi değil, dar, oturma alanı yetersiz.”(ÖE-15)

“Öğretmenler odamızın fiziksel olanakları çok yetersiz. Küçük bir oda.”(ÖE16)

“Dolap, masa, buzdolabı, mutfak, fotokopi makinesi, bilgisayar mevcut. Küçük ve ılık almayan bir oda.”(ÖK-48)

Öğretmenler odasının fiziksel özelliklerine ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7

***Öğretmenler Odasının Fiziksel Özelliklerine İlişkin
Okul Yöneticilerinin Görüşleri***

	Öğretmenler Odasında Bulunan	f
Malzemeler		
1	Masa-Sandalye-Dolap	9
2	Mutfak-Çay Ocağı	5
3	Bilgisayar	3
4	Yazıcı-Fotokopi Makinesi	3
5	Alan Geniş-Aydınlık	2
6	Akıllı Tahta	2
7	Kitaplık	1
8	Perde-Askı-Ayna	1
9	Buzdolabı	1
10	Klima	1

Tablo 7 ye göre öğretmenler odasında 9 frekans değeri ile en çok masa-sandalye-dolap bulunmaktadır. Yöneticiler 5 frekans diğeri ile öğretmenler odasında mutfak ya da çay ocağı olduğunu belirtmişlerdir. Bu durumlar ile ilgili bazı katılımcı ifadeleri aşağıdaki gibidir:

“Masa, sandalye, çay semaveri, tahta, fotokopi makinesi ve ders aletlerinden bazıları.” (MY-3E)

“Mutfak (ocak, çay-kahve makinesi, tost makinesi, buzdolabı), masa-sandalye, klima” (M-2E)

Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Dördüncü alt problem “Öğretmenler, öğretmenler odasının fiziksel özelliklerini yeterli buluyorlar mı?” biçiminde oluşturulmuştur. Bu alt probleme yanıt bulmak amacıyla katılımcıların yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan “öğretmenler odasını yeterli buluyor musunuz?” sorusuna verdikleri yanıtlar içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Öğretmenler odasının fiziksel özelliklerini yeterliliğine ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 8’de verilmiştir

Tablo 8

***Öğretmenler Odasının Fiziksel Özelliklerinin
Yeterliliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri***

Öğretmenler Odasının Yeterliliği	f
1 Yeterli Buluyorum	25
2 Yeterli Bulmuyorum	23
3 Kısmen Yeterli Buluyorum	12

Tablo 8 incelendiğinde öğretmenler 25 frekans değeri ile öğretmenler odasının fiziksel özelliklerini yeterli bulduklarını belirtmişler ancak 23 frekans değeri ile öğretmenler odasının fiziksel özelliklerini yeterli bulmayan öğretmenlerin de çoğunlukta olduğu görülmektedir. Bu durumlar ile ilgili bazı katılımcı görüşleri aşağıda yer almaktadır:

“Bulmuyorum. Daha geniş bir alanda, daha çok çalışmaya olanak sağlayacak ortam olmalı.”(ÖK-3)

“Küçük olduğundan ihtiyaca cevap vermiyor.”(ÖE-19)

“Hayır. İnternet nadiren çalışıyor. Boş alanlarda dinlenmek zor. Dolaplar yetersiz.”(ÖE-43)

Öğretmenler odasının fiziksel özelliklerini yeterliliğine ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri Tablo 9’da verilmiştir

Tablo 9

Öğretmenler Odasının Fiziksel Özelliklerinin Yeterliliğine İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri

Öğretmenler Odasını Yeterliliği	f
1 Yeterli Buluyorum	8
2 Yeterli Bulmuyorum	4
3 Kısmen Yeterli Buluyorum	2

Tablo 9 incelendiğinde yöneticileri 8 frekans değeri ile öğretmenler odasını fiziksel olanaklarını yeterli buldukları görülmektedir. Bu durum ile ilgili bazı katılımcı görüşleri aşağıda yer almaktadır:

“Teknolojik imkan bakımından daha iyi bir duruma getirilebilir.”(MY-3E)

“Fazlasıyla yeterli buluyorum.”(MY-8E)

Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Beşinci alt problem “Öğretmenler odasının fiziksel özellikleri içerisinde neler olmalıdır?” biçiminde oluşturulmuştur. Bu alt probleme yanıt bulmak amacıyla katılımcıların yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan “öğretmenler odasında neler olmalıdır sizce?” sorusuna verdikleri yanıtlar içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Öğretmenler odasında olması gerekenlere ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10

Öğretmenler Odasında Olması Gerekenlere İlişkin

Öğretmen Görüşleri

	Öğretmenler Odasında Olması İstenenler	f
1	Geniş Alan-Rahat Koltuklar	26
2	Kitaplık-Kitap-Dergi	21
3	Bilgisayar-İnternet	15
4	Çay Ocağı-Mutfak	10
5	Fotokopi Makinesi-Yazıcı	9
6	Bireysel Geniş Dolaplar	9
7	Televizyon	8
8	Masa-Sandalye	4
9	İyi Isıtma	4
10	Derslerle İlgili Materyaller	3
11	Her Zümreye Ait Çalışma Odaları	2
12	Öğretmen	1
13	Akıllı Tahta	1
14	Yeterli Askı	1
15	Buzdolabı	1
16	Masaj Koltuğu	1
17	Satranç Köşesi	1
18	Süs Bitkileri	1
19	Pano	1
20	Klima	1

Tablo 10 incelendiğinde öğretmenlerin, öğretmenler odasının fiziksel olanakları içerisinde 26 frekans ile geniş alan ve rahat koltuklar istedikleri görülmektedir. 21 frekans ile kitaplık, kitap, dergi istekleri de kayda değer ve gerekliliği aşikar olan bir ihtiyaçtır. Bu durumlar ile ilgili katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

“Çay ocağı olmalı. Su olmalı. Varise maruz kalmamak için 5 dakikada olsa ayaklarımızı dinlendirebilecek tabureler olmalı.” (ÖK-6)

“Öğretmenlerin teneffüste rahatça oturabilecekleri koltuklar.” (ÖK-10)

“Kitap, film ve kahve.”(ÖK-25)

“Bunların dışında kitaplık fena olmazdı. Bir de hazır çay.” (ÖE-27)

Öğretmenler odasında olması gerekenlere ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11

Öğretmenler Odasında Olması Gerekenlere İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri

	Öğretmenler Odasında Olması İstenenler	f
1	Geniş Alan-Rahat Koltuklar	9
2	Fotokopi Makinesi-Yazıcı	3
3	Televizyon	3
4	Bireysel Geniş Dolaplar	3
5	Bilgisayar-İnternet	3
6	Kitaplık-Kitap-Dergi	3
7	Her Zümreye Ait Çalışma Alanı	3
8	Çay Ocağı Mutfak	2
9	Derslerle İlgili Materyaller	2
10	Klima	2
11	Öğretmenler	1
12	Masa-Sandalye	1
13	İyi Isıtma	1

Tablo 11 incelendiğinde 9 frekans değeri ile yöneticilerin öğretmenler odasının fiziksel olanakları arasında en çok geniş alan ve rahat koltuklar olması gerektiğini belirttikleri görülmektedir. Bu bulgularla ilgili bazı katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

“Daha geniş olmalıdır. Köşe ve koltuk takımları olabilir. Bireysel görüşme odaları olabilir.”(M-2E)

“Eğitime dönük malzemeler ile öğretmenleri rahatlatacak, dinlendirecek şeyler.”(M-3E)

“Daha çok kitap olmalı. Televizyon olmalı.”(M-6E)

BÖLÜM V

ÖZET, YARGI VE ÖNERİLER

Bu bölümde sırasıyla, araştırmanın bir özeti yapılmakta, ulaşılan bulgular ve bu bulgulara dayalı olarak geliştirilen öneriler yer almaktadır.

Özet ve Yargılar

Bu araştırma ile öğretmenler odasında konuşulan konuların ve öğretmenler odasının fiziksel özelliklerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-19 öğretim yılında Malatya ilindeki 2 anaokulu, 3 ilkokul, 6 ortaokul ve 2 lisede olmak üzere toplam 13 okulda görev yapan 6 müdür, 8 müdür yardımcısı, 60 öğretmen olmak üzere toplam 74 katılımcı oluşturmaktadır. Veriler, birinci bölümde kişisel bilgilerin sorgulandığı, ikinci bölümde öğretmenler odasında konuşulan konular, konuşulması beklenen ve istenen konular, öğretmenler odasının fiziksel

özelliklerinin neler olduğu, öğretmenler odasının yeterli olup olmadığı, öğretmenler odasında olması gerekenlerin neler olduğunun sorgulandığı beş adet soru bulunan araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile görüşler yazılı olarak toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak çözümlenmiştir.

Araştırmada elde edilen bulgular aşağıda öz olarak verilmiştir.

1. Öğretmenler, öğretmenler odasında en çok öğrenci davranışlarını konuşmaktadırlar.
2. Öğretmenler, öğretmenler odasında öğrenci ile ilgili konuları ve eğitim-öğretim konularını kişisel konulardan daha çok konuşmaktadırlar.
3. Yöneticiler, öğretmenlerin öğretmenler odasında tıpkı öğretmenlerin belirttiği gibi öğrenciler, eğitim-öğretim konularını kişisel konulardan daha fazla konuştukları görüşündedirler.
4. Öğretmenler 18 frekans değeri ile ekonomik şartlar hakkında konuşulduğunu belirtirlerken: yöneticiler

öğretmenlerin öğretmenler odasında ekonomik şartlar hakkında konuştuklarına ilişkin bir görüş belirtmemişlerdir.

5. Öğretmenler en çok öğrenci başarısı, motivasyonu, sorunları, davranışları hakkında konuşulması gerektiğini belirtmişlerdir.
6. Yöneticiler, öğretmenler odasında en fazla eğitim-öğretim konuları hakkında konuşulması gerektiğini belirtmişlerdir.
7. Yöneticiler ve öğretmenler, öğretmenler odasında okunması tavsiye edilen kitaplar hakkında da konuşulması gerektiğini belirtmişlerdir.
8. Öğretmenler, öğretmenler odasının fiziksel olanakları içerisinde en çok masa, sandalye, dolap gibi temel unsurları sıralamışlardır.
9. Yöneticiler de öğretmenler gibi öğretmenler odasının mevcut fiziksel olanakları arasında ilk olarak masa, sandalye, dolap gibi temel unsurları sıralamışlardır.
10. Öğretmenler, öğretmenler odasının 7 frekans değeri ile küçük ve karanlık olduğunu belirtmişlerdir.

11. Öğretmenlerin yarıya yakını öğretmenler odasının fiziksel olanaklarını yeterli bulurken, yeterli gören öğretmen sayısına çok yakın sayıda öğretmen, öğretmenler odasının fiziksel olanaklarını yeterli bulmamışlardır.
12. Yöneticilerin çoğu öğretmenler odasının fiziksel olanaklarını yeterli bulmuşlardır.
13. Öğretmenler, öğretmenler odasının 26 frekans değeri ile geniş-aydınlık olması gerektiğini ve rahat koltukların olması gerektiğini belirtmişlerdir.
14. Öğretmenler, öğretmenler odasında kitaplık, kitap ve dergi olması gerektiğini de belirtmişlerdir.
15. Yöneticiler, öğretmenler odasının öğretmenlerin belirttiği gibi geniş-aydınlık olması gerektiğini ve öğretmenler odasında rahat koltukların olması gerektiğini belirtmişlerdir.
16. Yöneticiler, öğretmenler odasında daha çok teknolojik aletlerin olması gerektiğini belirtmişlerdir.

ÖNERİLER

Araştırma sonucunda ulaşılan bulgulara dayalı olarak geliştirilen öneriler uygulamacılar ve araştırmacılar için öneriler olarak iki başlık altında düzenlenmiştir.

Uygulamacılar İçin Öneriler

- 1.Öğretmenler, öğretmenler odasında daha çok öğretme-öğrenme sürecine ilişkin tecrübe ve yaşantılarını paylaşmalıdırlar.
- 2.Öğretmenler odasına konulacak eğitsel değeri olan ve yeni, güncel kitaplar ve dergiler ile konuşulan konulara yön verilebilir.
- 3.Okulda bulunuş amacını gerçekleştirmek isteyen öğretmen, öğrencisi hakkında konuşmalıdır.
- 4.Öğretmen, ders işlenişi hakkında diğer öğretmenler ile paylaşımda bulunmalıdır.
- 5.İletişim, paylaşım alanı olan öğretmenler odası fiziksel bakımdan öğretmenlerin ihtiyaçlarına cevap vermelidir.
- 6.Öğretmenler odası uygun genişlikte ferah alanlar olmalıdır.

7.Öğretmenler odası teknolojik gelişmelere uygun modern yapıda olmalıdır.

Araştırmacılar İçin Öneriler

1. Öğretmenler odasının fiziksel özelliklerinin öğretmenlerin konuştukları konular üzerine etkisi araştırılabilir.
2. Öğretmenler odasına konulacak farklı dallardaki kitapların konuşulan konular üzerine etkisi araştırılabilir.
3. Okulun kırsal bölgede olması ya da şehir merkezinde olması öğretmenler odasında konuşulan konular üzerine etkisi incelenebilir.
4. İdeal öğretmenler odasının fiziksel özellikleri araştırılabilir.
5. Mevcut okullardaki öğretmenler odalarının boyutlarının yasalarla belirlenmiş olan boyutlarla ne kadar tutarlılık gösterip göstermediği araştırılabilir.

KAYNAKÇA

- Demir, M., Demir, S. (2014). İşgörenlerin serbest zaman gereksinimi ve serbest zaman doyumunu etkileyen faktörler. *İşletme ve İktisat Çalışmaları Dergisi*, 2(3), 74-84.
- Doğan, S., Koçak, O. (2014). Okul yöneticilerinin sosyal iletişim becerileri ile öğretmenlerin motivasyon düzeyleri arasındaki ilişki. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 20(2), 191-216.
- Nayir, K., Taneri, O., ve Akgündüz, M. (2016, 21-24 Nisan). *Kapalı kapılar ardında: Öğretmen adaylarına göre öğretmenler odası*. 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresinde sunuldu, Antalya.
- Tatlídil, E., (2003). *Öğretmenler odasında konuşulan ve gündemi oluşturan konular*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Tezcan, M. (1992).Boş zamanların değerlendirilmesi sorununun sosyolojik ve eğitimsel yönleri .*Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*,11(1), 165-179.

Yeşil, R., Korkmaz, Ö. (2012). Öğretmenler odasında gündem. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(1), 107-122.

https://ookgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_01/18102309_OZEL_OGRETIM_KURUMLARI_STANDARTLAR_YONERGESI adresinden 10.05.2019’de alınmıştır.

EK-1

Değerli Meslektaşım,

Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nda yürütülen bilimsel bir araştırmada görüşlerinizin katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Görüşme Formu, kişisel bilgilerin sorgulandığı "Bölüm I" ve Okulunuz Öğretmenler Odasında Konuşulan Konuların ve Öğretmenler Odasının Fiziksel Özelliklerinin sorgulandığı "Bölüm II" kısımlarından oluşmaktadır. Elde edilen bilgiler bilimsel araştırmamız dışında kullanılmayacaktır. Görüşme Formunda bulunan soruları içtenlikle cevaplayacağınız ve katkı sağlayacağınız için şimdiden teşekkür ederim.

Güneş CANPOLAT

BÖLÜM I

Bu bölümde aşağıda verilen ifadelerden durumunuza en uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

1. Cinsiyetiniz : () Kadın () Erkek

2. Öğrenim Durumunuz : () Lisans () Yüksek Lisans () Doktora

Çalıştığınız
3. Okul Türü : () Anaokulu () İlkokul
: () Ortaokul () Lise

4. Göreviniz : () Okul Müdürü () Müdür Yardımcısı
() Öğretmen

5. Kıdeminiz : () 1-10 yıl () 11-20 yıl
() 21 yıl ve üstü

BÖLÜM II

Aşağıda okulunuz öğretmenler odasında konuşulan konuları ve öğretmenler odasının fiziksel özelliklerini anlatmaya yönelik soruları cevaplayınız.

1. Öğretmenler, öğretmenler odasında en çok hangi konular ile ilgili konuşmaktadır?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Öğretmenler odasında konuşulmasını önerdiğiniz ya da beklediğiniz konular neledir?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Öğretmenler odasının fiziksel olanakları nelerdir?

.....
.....
.....
.....

.....
.....

4. Öğretmenler odasını yeterli buluyor musunuz?

.....
.....
.....

5. Öğretmenler odasında neler olmalıdır sizce?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Katkılarınız için teşekkürler.



Publishing House
